

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)
наименование ОПОП

Б1.О.07.05
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Вспомогательные исторические дисциплины

Разработчик:

Бардилева Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилева Ю.П.
ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИД-1 УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-2 УК-1. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-1. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>Знать: специфику, предмет, цели, задачи, методы и приемы, значение изучаемых вспомогательных исторических дисциплин; многообразие исторических источников, изучаемых вспомогательными историческими дисциплинами; базовые духовно-нравственные и национальные ценности формируемые на основе материалов вспомогательных исторических дисциплин; историю становления и развития вспомогательных исторических наук в России и за рубежом, особенности применения знаний вспомогательных исторических дисциплин в образовательных практиках; характерные особенности основных групп источников, изучаемых</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> | <p>вспомогательными историческими дисциплинами, и особенности их использования в образовательных практиках.</p> <p>Уметь: критически оценивать достоверность и надежность представленной в источниках информации, опираясь на данные вспомогательных исторических дисциплин; осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний по вспомогательным историческим дисциплинам отражающим культурное наследие России и мира; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области истории и образования с учетом материалов вспомогательных</p> |
| <p>ОПК-4</p> | <p>ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует</p> | <p>исторических дисциплин;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; реализовывать знания вспомогательных исторических дисциплин в преподавании истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы.</p> <p>Владеть: методами и приемами вспомогательных исторических дисциплин; навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе изучения вспомогательных исторических дисциплин в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде посредством использования данных вспомогательных исторических дисциплин; навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования данных вспомогательных исторических дисциплин в школьном курсе истории; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в процессе изучения вспомогательных исторических дисциплин в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде посредством использования данных вспомогательных исторических дисциплин; навыками реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования данных вспомогательных исторических дисциплин в школьном курсе истории; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> |

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Палеография.

Предмет, методы, задачи и классификация вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, задачи и метод палеографии. История становления и развития палеографии в России, СССР и РФ. Возникновение письменности у славян. Протокириллическое и протоглаголическое письмо. Графические формы славянского алфавита: кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве. Древнейшие памятники

русской письменности. Цифровая система славян. Основные начерки русского письма. Особенности древнерусского письма. Вязь. Тайнопись (криптография). Русская палеография нового времени. Неография. Особенности реформирования русского алфавита в XVIII–XX вв. Русская палеография нового времени. Неография. Особенности реформирования русского алфавита в XVIII–XX вв. Материалы и орудия для письма. Книжное дело на Руси. Внешний вид памятников письменности. Выявление места, времени, имени автора и условий возникновения источников. Выявление и методы критического анализа подделок. Использование материалов палеографии на уроках истории в средней школе.

Тема 2. Историческая хронология.

Возникновение хронологии как научной исторической дисциплины. История становления и развития русской и советской исторической хронологии. Понятие о времени. Природные и искусственные меры времени. Основные единицы измерения времени. Первые календари. Типы календарных систем. Юлианский и григорианский календари. Создание современной эры (эры Дионисия). Календарь французской революции. Новоюлианский календарь. Проекты всемирного календаря. Древнерусская хронология: эры от «сотворения мира»; сентябрьский, мартовский и ультрамартовский стили; перевод дат с эры «от сотворения мира» на современное летоисчисление; счет индиктами и его значение для датировки; недели и определение дня недели; датировка по переходящим и непереходящим церковным праздникам; определение переходящих праздников; великий индиктон; формула Гаусса; датировка по астрономическим явлениям; древнерусское деление суток. Календарная реформа 1699/1700 г. Декрет СНК и календарная реформа 1918 г. Датировка исторических событий и источников. Датировка по косвенным данным. Методы датировки исторических фактов русской истории, принципы проверки и уточнения дат древнерусской системы счета времени. Использование материалов исторической хронологии в школе.

Тема 3. Историческая метрология. Зарождение исторической метрологии как научной дисциплины. История становления и развития исторической метрологии в России. Источники изучения метрологии. Русская метрология в XI – XVII вв. Метрология Российской империи XVIII – начала XX вв.: английские заимствования (фут, дюйм, линия) и изменение в связи с этим мер длины и поверхности; устав 1835 г.; метрическая система мер и вопрос о введении ее в России. Советская метрологическая система: переход к метрической системе мер (ее общая характеристика); пережитки старых метрологических систем; дальнейшее уточнение и стандартизация мер; эталоны мер; международная система единиц измерений. Практическое использование данных исторической метрологии в работе историка в школе.

Тема 4. Нумизматика и бонистика.

Предмет, задачи и методы нумизматики и бонистики. Терминология. История становления и развития нумизматики как вспомогательной исторической дисциплины. Нумизматические исследования в России. Римские монеты на территории Восточной Европы. Восточные, западноевропейские и византийские монеты на территории Древней Руси. Деньги и денежный счет домонгольской Руси. Древнейшие русские монеты. Серебряные платежные слитки. Безмонетный период в истории Руси. Возобновление самостоятельного чекана. Русские монеты XIV–XV вв. Московский и новгородский денежный счет. Зарождение единой монетной системы Русского государства. Реформа 1534 г., ее значение. Десятичный принцип счета. Польско-шведская интервенция и русское денежное обращение. Реформа 1654–1663 гг. Причины реформы, ее цели и последствия. Талеры в русском денежном обращении. «Медный» бунт. Монетная реформа Петра I. Цели реформы, ее проведение и значение. Новая техника производства монет. Монетные дворы. Русские монеты и ассигнации XVIII – начала XX в. Монетные реформы XIX в. Монеты в СССР и Российской Федерации. Практическое использование нумизматики и бонистики в науке, в школе.

Тема 5. Историческая ономастика.

История становления и развития исторической ономастики в России. Основные разделы исторической ономастики. Роль и значение исторической ономастики при изучении истории в средней школе. Роль топонимики для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия территории СССР. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимия. Топонимия Кольского Севера. Историческая антропонимика. История русских личных имен. Отчество и дедичество. Возникновение фамилий. Посадские фамилии. Фамилии духовенства. Крестьянские фамилии. Имена и фамилии Русского Севера. Именники разных территориальных и социальных групп. Именная мода. Антропонимика народов СССР и РФ. Связь топонимики с этнонимикой. Происхождение названий народов СССР и РФ, крупнейших народов зарубежных стран. Этнонимика Русского Севера.

Тема 6. Сфрагистика и геральдика.

Предмет, методы и задачи сфрагистики. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школе. Печати России: от Древней Руси до СССР. Предмет, методы и задачи геральдики. История русской и советской геральдики. Использование материалов геральдики в школе. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Порядок описания герба. Государственные гербы стран мира: история происхождения и современное состояние. Городские и областные гербы России и их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. («Титулярник»). Учреждение Герольдмейстерской конторы, ее деятельность. Дворянские гербы. Составление «Гербовника». «Грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. Гербы губерний и городов в XIX в. Государственный герб дореволюционной России. Создание Государственного герба СССР, гербов союзных и автономных республик. Советские эмблемы. Современный герб РФ и гербы ее субъектов.

Тема 7. Фалеристика и вексиллология.

Предмет, методы и задачи фалеристики. Становление и развитие фалеристики. Терминология. Использование фалеристики в школьном курсе истории. Награды России до XVIII в. Награды лицам духовного сана. Награды чинам и титулам. Пожалования земель и подарки императора, денежные выдачи, пожалование кафтанов, пожалование почетного гражданства и тарханного достоинства, полковые награды. Ордена, наградные медали и наградное оружие Российской империи. Награды и ордена Советской России, СССР и РФ. Предмет вексиллологии. Первые вексиллюмы и флаги. Флаги и знамена, хоругви и стяги. Виды флагов. Древнерусские стяги, гербовое знамя царя Алексея Михайловича 1688 г., Андреевский и бело-красно-синий торговый флаги, черно-бело-желтый триколор государственного флага России, штандарты. Флаги и знамена советской эпохи. Современный государственный флаг РФ.

Тема 8. Генеалогия и социальный этикет.

Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении политической истории и процессов формирования социальной структуры общества. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Особенности изучения недворянской генеалогии. Матримониальные связи и редукция предков. Рюриковичи, Гедиминовичи и выезджие князья. Старомосковское боярство. Формирование дворянского сословия. Источники дворянства в XVIII—XIX вв. Посадская и купеческая генеалогия. Генеалогия крестьянства. Чины и награды в Русском государстве XV—XVII вв. Табель о рангах. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России. Наградная система в дореволюционной России и ее сословно-классовый характер. Церковная иерархия. Отмена чинов, званий и царских орденов после Великой Октябрьской социалистической революции. Введение знаков различия в Красной Армии. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие

их системы. Невоинские звания в СССР. Воинские звания в современной России. Чины и классы гражданской службы в РФ.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Большаков, А. М. *Вспомогательные исторические дисциплины* / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543544>

2. Ермолаев, И. П. *Историческая хронология : учебник для вузов* / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538573>

Дополнительная литература:

3. Абрамова, Н. Г. *Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 "История" направл. подгот. 030400 "История"* / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. - М. : Академия, 2008. - 368 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. История). - ISBN 978-5-7695-3884-1 [Гриф] : 160-00; 350-90 (10 ед.).

4. Адаменко А. М. *Археография. История и современное состояние: учебное пособие* / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. — 208 с. // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>

5. Иванова, Н. П. *Историческая хронология : учебное пособие для вузов* / Н. П. Иванова, С. В. Цыб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12982-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543195>

6. Леонтьева, Г. А. *Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студентов вузов* / Галина Александровна Леонтьева, Павел Александрович Шорин, Владимир Борисович Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой. - М. : ВЛАДОС, 2009 ; 2000. - 365, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00495-6[Гриф] : 300-08 ; 44-25. (28 ед.).

7. Усков И.Ю. *Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 116 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>*

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
3. Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
5. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|--|-------------|
| | Очная | | | | Очно-заочная | | | | Заочная | | Всего часов |
| | Семестр | | | Всего часов | Семестр | | | Всего часов | Семестр/Курс | | |
| | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| Лекции | | 24 | | 24 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Практические занятия | | 28 | | 28 | | | | | | | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 56 | | 56 | | | | | | | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов по дисциплине | | 108 | | 108 | | | | | | | | |
| / из них в форме практической подготовки | | | | | | | | | | | | |

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Зачет | | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Количество презентаций | | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Количество тестовых заданий | | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Количество решаемых ситуационных заданий | | 1 | | 1 | | | | | | | | |
| Количество разрабатываемых ситуационных заданий для учащихся школы | | 8 | | 8 | | | | | | | | |
| Разработка рекомендаций по выполнению заданий по истории России с учетом материалов ВИД | | 1 | | 1 | | | | | | | | |

Перечень практических занятий по формам обучения

| № п\п | Темы практических занятий |
|-------------|--|
| 1 | 2 |
| Очная форма | |
| 1 | Палеография |
| 2 | Историческая хронология |
| 3 | Историческая метрология |
| 4 | Нумизматика и бонистика |
| 5 | Топонимия, этнонимия и антропонимия Европейского Севера России |
| 6 | Сфрагистика и геральдика |

| | |
|---|--------------------------------|
| 7 | Фалеристика и вексиллология |
| 8 | Генеалогия и социальный этикет |